

GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS DEL LENGUAJE ORAL Y LA COGNICIÓN

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: <u>NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS DEL LENGUAJE ORAL Y LA COGNICIÓN</u>		
SPECIFIC EDUCATION NEEDS ON ORAL LANGUAGE AND COGNITION		
Módulo: ITINERARIO DE EDUCACIÓN ESPECIAL		
Código: 202110305		Año del plan de estudio: 2010
Carácter: optativa		Curso académico: 2018-2019
Créditos: 6	Curso: 2º	Semestre: 4º
Idioma de impartición: ESPAÑOL		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

Coordinador/a: Gema Paramio Pérez				
Profesora: Gema Paramio Pérez				
Centro/Departamento: Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte. Departamento de Psicología Social, Evolutiva y de la Educación.				
Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación				
N.º Despacho: P1PB17	E-mail: gema.paramio@dpsi.uhu.es	Telf.: 959 219207		
URL Web: http://www.gemaparamio.com				
Horario de Tutorías primer semestre				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Horario de Tutorías segundo semestre				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
12:00-15:00		13:30-16:30		

^xEl horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta guía docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tabloneros de anuncios de los Departamentos

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES: Conocimiento del desarrollo de la comunicación
<ul style="list-style-type: none">• Adquisición del lenguaje• Conocimiento de las funciones psicológicas básicas (cognitivas, emocionales, sociales y motoras) y su relación con el lenguaje.
COMPETENCIAS
a. Genéricas (G)/Transversales (T) G.1. Aprender a aprender. G.2. Resolver problemas de forma efectiva. G.4. Trabajar de forma autónoma con iniciativa. G.6. Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional. G.8. Capacidad para elaborar discursos coherentes y organizados lógicamente. G.9. Capacidad para exponer las ideas elaboradas, de forma oral y en la escrita. G.11. Capacidad de comprensión de los distintos códigos audiovisuales y multimedia y manejo de las herramientas informáticas. G.14. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual. G.15. Capacidad para utilizar diversas fuentes de información, seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información. G.16. Capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente. G.17. Capacidad de análisis y de autoevaluación tanto del propio trabajo como del trabajo en grupo.
b. Específicas (E) E.4. Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento. E.5. Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias. E.6. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje. E.15. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales. E.19. Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación. E.20. Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- **Conocer el proceso básico de la adquisición del lenguaje y el desarrollo de la comunicación.**
- **Conocer las relaciones existentes entre el lenguaje y el pensamiento**
- **Conocer las causas de déficits o retrasos de la lengua oral**
- **Conocer los principios metodológicos de evaluación del lenguaje**
- **Capacidad de elaborar programa de intervención de la lengua oral en el contexto educativo.**

METODOLOGÍA

Número de horas de trabajo del alumnado:

N.º de Horas en créditos ECTS (N.º créd. x25): 6x25.....150

• Clases Grupos grandes:33

• Clases Grupos reducidos:12

• **Trabajo autónomo o en tutoría..... 105**

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades formativas	Nº Horas	Porcentaje de Presencialidad
Clases en grupo grande: Clases expositivas, participación en Actividades académicas dirigidas de clase (debates, seminarios, coloquios, y actividades de evaluación en grupo)	33	100%
Clases en grupo reducido: participación en Actividades académicas Obligatorias(informes y proyectos. Evaluación en grupo)	12	100%
Trabajo autónomo y/o supervisado: tutorías individuales o en grupo, autoevaluaciones, uso de foros virtuales, resolución de ejercicios, búsquedas bibliográficas y documentación, lectura y análisis de documentos, diseño o planificación de investigaciones, elaboración de informes individuales o en grupo, etc.	105	0%

TÉCNICAS DOCENTES

Sesiones Teóricas	x	Sesiones Prácticas	x
Exposición y Debate	x	Trabajo en grupo	x
Lecturas obligatorias	x	Estudio de casos/supuestos prácticos	x
Rol-playing	x	Visitas y excursiones	
Tutorías especializadas	x	Proyectos de investigación	X

DESARROLLO DE LAS TÉCNICAS A UTILIZAR:

Sesiones teórico-prácticas en grupos grandes a través de actividades académicas dirigidas de clase y soportes digitales.

Sesiones prácticas en grupos pequeños a través de actividades dirigidas obligatorias.

Utilización de Twitter como herramienta de trabajo obligatoria
Resolución de casos, Debates, lecturas, indagación y búsquedas en bases de datos.

Desarrollo de un proyecto de intervención pedagógica.

Prueba escrita.

TEMARIO DESARROLLADO

TEMA 1. PAUTAS DE ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE.

1.1 Génesis de la adquisición y, desarrollo de la comunicación y el Lenguaje

- 1.1.1 Aspectos básicos de la comunicación y el lenguaje
- 1.1.2 Mecanismos de adquisición del lenguaje
- 1.1.3 Teorías de la adquisición del lenguaje
- 1.1.4 Teorías del desarrollo del lenguaje

1.2 Proceso del desarrollo lingüístico:

- 1.2.1 Perspectivas: sintácticas, semánticas y pragmáticas

TEMA 2. ASPECTOS EVOLUTIVOS DEL PENSAMIENTO Y LENGUAJE

- 2.1 Lenguaje y pensamiento: el egocentrismo infantil: naturaleza y características
- 2.2 Lenguaje y desarrollo cognitivo
- 2.3 Función instrumental del lenguaje en el desarrollo de las funciones psicológicas superiores
- 2.4 Lenguaje y aprendizajes. Zona de desarrollo potencial

TEMA 3. DÉFICITS Y RETRASO DE LA LENGUA ORAL

- 3.1 Tipos y causas

TEMA 4. MÉTODOS DE EXPLORACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA LENGUA ORAL

- 4.1 Modelos metodológicos
- 4.2 Diseño
- 4.3 Intervención

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA Y OTROS RECURSOS

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Paramio-Pérez, G. (2018). Necesidades educativas específicas del lenguaje oral y la cognición. Materiales para la docencia 169. Huelva, España: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva. ISBN: 978-84-17066-33-8

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- Berko, J. Bernstein, N. (1999). *Psicolingüístico*, Madrid: McGraw Hill.
 Bruner, J. (1986): *El habla del niño*, Barcelona, Paidós
 Rondal, J.A. (1980). *Lenguaje y Educación*. Barcelona: Médica y Técnica
 Rondal, J.A. (1990). *La interacción adulto-niño y la construcción del lenguaje*.
 México: Trillas.
 Tough, J. (1987). *El lenguaje oral en la escuela*. Madrid, Visor.
 Tiadó, C. Forns, M. (1989). *La evaluación del lenguaje. Una aproximación evolutiva*. Barcelona. Anthropos
 Owen, R.E. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson Prentice Hall.

RECURSOS WEB

- Portal Aragonés de la comunicación aumentativa y alternativa. (2018)
 ARASAAC. Recuperado de <http://www.arasaac.org/>

SISTEMA DE EVALUACIÓN

EVALUACIÓN.

	Ponderación Mín	Ponderación Máx
Examen o prueba escrita u oral	20%	80%
Otras pruebas de evaluación (evaluación continua, exposiciones, trabajos, prácticas, asistencia, etc.)	20%	80%

La evaluación de la asignatura será diferente para los alumnos presenciales y no presenciales.

ALUMNOS PRESENCIALES

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación final se obtendrá a través del sumatorio de diferentes pruebas realizadas a lo largo de la asignatura, que se describen a continuación:

- Actividades Académicas dirigidas de Clase (30%)

Actividades repartidas a lo largo del curso y seminario.
 Manual práctico de la asignatura.

- Actividades Académicas dirigidas Obligatorias (30%)

Infografía, Informe de caso, Proyecto de intervención.
 Manual práctico de la asignatura.

- Asistencia y participación (10%)

Asistencia, Uso de Twitter, Actividad específica de clase.

- Prueba escrita (30%)

Constará de 30 preguntas tipo test, con cuatro opciones de respuestas.

ALUMNOS NO PRESENCIALES

Esta modalidad de aprendizaje es específica para el alumnado que se acoja a cualquiera de los supuestos recogidos en **el artículo 9 de la normativa (Modalidades especiales de evaluación y/o aprendizaje)**. Estas circunstancias deberán ser comunicadas con la mayor antelación posible, preferentemente en el período de admisión. Si fueran conocidas al inicio de la docencia de la asignatura deberán ser comunicadas a la mayor brevedad o, en otro caso, desde que tales circunstancias se produzcan.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Para aprobar la asignatura será necesario aprobar cada una de las pruebas de forma independiente

-Actividades académicas obligatorias (30%)

Infografía, Informe de caso, Proyecto de intervención
Manual práctico de la asignatura.

Para aprobar será necesario obtener una puntuación de 1,5 sobre 3.

- Prueba escrita (70%)

Constará de 30 preguntas tipo test, con cuatro opciones de respuestas.
Manual práctico de la asignatura.

Para aprobar será necesario obtener una puntuación de 3.5 sobre 7.

En caso de estar aprobada una parte y suspensa la otra, la nota obtenida en la parte aprobada se conservará para la convocatoria de septiembre.

MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

Plataforma de apoyo (Moodle)
Rúbricas de Actividades Académicas Dirigidas (Manual docente)
Control de asistencia
Twitter (Frecuencia y calidad del uso)
Tutorías específicas.

ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL

SEMANA	N.º horas			Contenidos teóricos/prácticos		N.º horas tutorías especializadas	Entrega/exposición prevista de trabajos y/o actividades	N.º de horas pruebas evaluación	Otras (añadir cuantas sean utilizadas)
	Gran Grupo	Grupo reducido		Gran Grupo	Grupo reducido				
		A	B						
13 febrero	2			Presentación					
18 – 20 febrero	4			Tema 1	AADC				
25 febrero -27 febrero	4			Tema 1	AADC				
6 marzo		1	1		AADO	2			10
11 – 13 marzo	4			Tema	AADC				5
18 – 20 marzo		2	2	Tema 2	AADO	2			10
25 – 27 marzo	4			Tema 3	AADC				5
1-4 abril	4			Tema 3	AADC				10
22-24 abril		2	2	Tema 3	AADO	2			5
29 abril		2	2	Tema 3	AADO	2			10
30 abril- 2 mayo	4			Tema 4	AADC	2			10
6 – 8 mayo		2	2	Tema 4	AADO				5
13 – 15 mayo		2	2	Tema 4	AADC	2			10
20-22 mayo	4			Tema 4	AADO				5
27 – 29 mayo		1	1	Tema 4	AADO				10
3 junio – 5 junio	3			Dudas examen					
Total, horas	33	12				10			95